



Canadian Academy of Health Sciences  
Académie canadienne des sciences de la santé

# Inviting Input into Some Key Findings

*Invitation à contribuer à certaines  
conclusions clés*



# Set Zoom Name

## *Choisir votre nom*

---

Please make sure that your name appears correctly. **Please be sure to include your organization if you are here as a representative.**

To do this, please:

- Hover over your video image
- Select the three dots
- Click on “Rename”
- Edit your name to include your first and last name

Please note: The sessions are being recorded only to support our note taking.

Veillez vous assurer que le nom apparaissant sur votre écran correspond au nom avec lequel vous vous êtes inscrit. Assurez-vous d’inclure le nom de votre organisme si vous assistez aux consultations en tant que représentant.

Pour modifier votre nom à l’écran, veuillez :

- Passer le curseur sur votre image video
- Cliquer sur les trois points
- Cliquer sur « Renommer »
- Modifiez votre nom pour inclure votre prénom et votre nom de famille

Remarque : les consultations ne sont enregistrées qu’aux fins de la prise de notes.



# Land acknowledgement

## *Reconnaissance territoriale*

---

The Canadian Academy of Health Sciences autism assessment project members are situated across the traditional, and in many cases unceded, territories of First Nation, Inuit, and Métis peoples from coast to coast to coast.

Les membres du projet d'évaluation sur l'autisme par l'Académie canadienne des sciences de la santé se trouvent sur des territoires traditionnels, et dans de nombreux cas non cédés, des Premières Nations, des Inuits et des Métis, d'un océan à l'autre.



# Today's Agenda

## *Ordre du jour*

---

**Welcome, Assessment Overview  
and Update (30 minutes)**

*Break (10 minutes)*

**Conversations in Breakout Rooms**  
a) **Issue #1 (50 minutes)**

*Break (10 minutes)*

b) **Issue #2 (50 minutes)**

**Mot de bienvenue et  
présentation (30 minutes)**

*Pause (10 minutes)*

**Discussions en petits groupes**  
a) **Question n° 1 (50 minutes)**

*Pause (10 minutes)*

b) **Question n° 2 (50 minutes)**



# Assessment on Autism

## *Évaluation sur l'autisme*

---

- The Canadian government selected the Canadian Academy of Health Sciences (CAHS) to do an assessment on autism.
- It will inform policy makers as they consider how to develop a National Autism Strategy.
- Le gouvernement canadien a nommé l'Académie canadienne des sciences de la santé (ACSS) pour qu'elle réalise une évaluation sur l'autisme.
- Cette évaluation orientera les décideurs dans leur réflexion sur l'élaboration d'une stratégie pancanadienne en matière d'autisme.



# Assessment on Autism

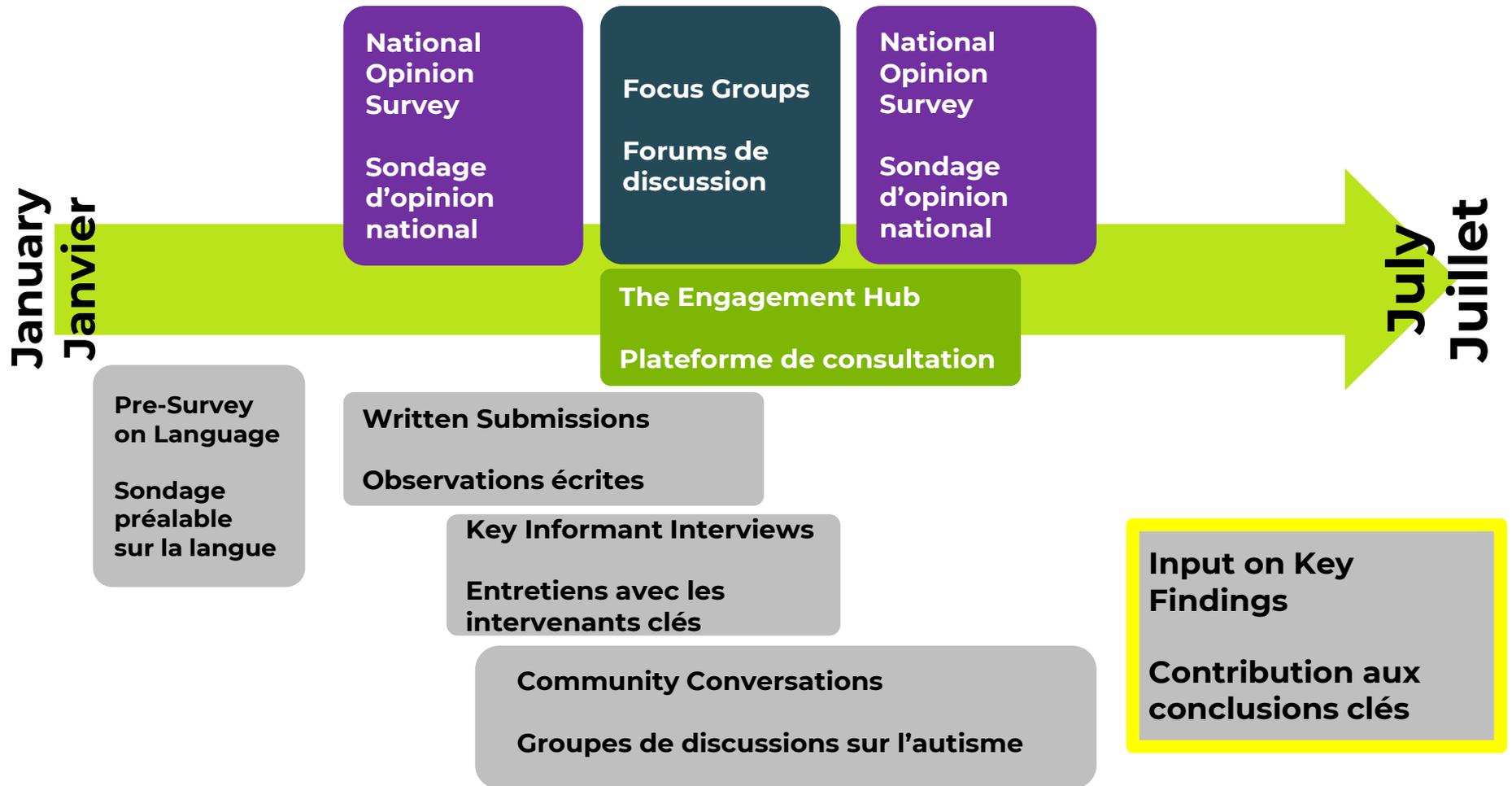
## *Évaluation sur l'autisme*

---

- This assessment is examining scientific evidence, and is also informed by a public engagement process.
- **Input from Autistic people, family members, and others who support them is an important part of this assessment.**
- Cette évaluation vise à analyser les données scientifiques. Elle est également éclairée par un processus de consultation du public.
- **Les commentaires des personnes autistes, des membres de leur famille et d'autres personnes qui les soutiennent constituent une partie importante de cette évaluation.**

# Stakeholder Engagement

## *Participation des parties prenantes*



**Current Context**  
*Contexte actuel*

**Evidence Review**  
*Analyse des données*

**Stakeholder Engagement**  
*Participation des parties prenantes*

**Alignment**  
*Harmonisation*

**Key Findings**  
*Conclusions clés*

**We Are Here.**

*Nous sommes ici.*



# Purpose of Today's Discussions

## *Objectifs des discussions d'aujourd'hui*

---

- We are inviting input into some preliminary key findings
- There are many other important key findings
- The ideas presented on the following slides may, or may not, appear in the final report
- Nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires sur les conclusions clés préliminaires
- Il existe de nombreuses autres conclusions clés importantes
- Les idées exposées sur les diapositives suivantes pourront, ou non, figurer dans le rapport final



Key Issue: Stigma, Discrimination and Self-Advocacy

*Question clé : Stigmatisation, discrimination et autonomie sociale*

---

***Stigma and discrimination have significant impact on the daily lives and human rights of Autistic people and their families.***

***La stigmatisation et la discrimination ont des répercussions significatives sur la vie quotidienne et les droits de la personne des personnes autistes et de leurs famille.***



# Key Issue: Stigma, Discrimination and Self-Advocacy

## *Question clé : Stigmatisation, discrimination et autonomie sociale*

---

Some of the approaches to address this issue include:

- Training and awareness campaigns for healthcare providers, first responders, foster care personnel etc.
- Combating stigma by tracking hate crime against Autistics
- Self-advocacy and advocacy
- Recognition of Autism as a lifelong neurodevelopmental condition

Parmi les approches visant à résoudre cette problématique, citons :

- Des campagnes de formation et de sensibilisation pour les fournisseurs de soins de santé, les premiers intervenants, le personnel des foyers d'accueil, etc.
- Des initiatives pour lutter contre la stigmatisation en recensant les crimes de haine contre les personnes autistes
- L'autonomie sociale et la promotion et la défense des droits
- La reconnaissance de l'autisme en tant que condition neurodéveloppementale permanente.



# Key Issue: Access to Services & Community Participation

## *Question clé : Accès aux services et participation communautaire*

*\*Capacity building is an important component of this subtheme*

*\*Le renforcement des capacités est un élément important de cette thématique*

*Autistic individuals and their families experience systemic, environmental, and attitudinal barriers to accessing equitable, quality, appropriate, culturally sensitive and competent services and support programs, education, community programs, leisure activities, fair policing, health care, employment...*

*Les personnes autistes et leurs familles sont confrontées à des obstacles systémiques, environnementaux et comportementaux qui compromettent leur accès à des services et à des programmes de soutien équitables, de qualité, appropriés et adaptés à leur culture. Ces obstacles concernent également leur accès à l'éducation, aux programmes communautaires, aux activités récréatives, à des services policiers équitables, à des soins de santé, à l'emploi...*



# Key Issue: Access to Services & Community Participation

## *Question clé : Accès aux services et participation communautaire*

*\*Capacity building is an important component of this subtheme*

*\*Le renforcement des capacités est un élément important de cette thématique*

Some of the approaches to address this issue include:

- Removing barriers to mental health services
- Fostering inclusion through non-segregated opportunities and inclusion-based methods
- Safety of Autistic people in the Community, Health & Education Centers
- Implementing a system navigation and community collaboration
- Developing autism education “centres of excellence” with highly trained teachers

Parmi les approches visant à résoudre cette problématique, citons :

- La facilitation de l'accès aux services de santé mentale
- La promotion de l'inclusion par le biais des opportunités non discriminatoires et des méthodes axées sur l'inclusion
- L'amélioration de la sécurité des personnes autistes dans les centres communautaires, de santé et d'éducation
- La mise en œuvre d'un système de navigation et de collaboration communautaire
- La création de « centres d'excellence » pour la sensibilisation à l'autisme, avec des enseignants spécialement formés



# Commitment to participants

## Engagement envers les participants

---

Our goal is to ensure that these conversations are as inclusive and safe as possible.

- Zoom supports common screen readers. Participants can give input by AAC, speaking, writing.
- Personal or identifying information of participants will not be shared publicly.
- **Let us know if you need mental health support.**

Notre objectif est de nous assurer que ces consultations sont aussi inclusives et sécuritaires que possible.

- Zoom prend en charge les lecteurs d'écran courants. Les diapositives de la présentation seront affichées dans le clavardage. Les participants peuvent donner leur avis en parlant et en écrivant.
- Les renseignements personnels ou d'identification des participants ne seront pas communiqués publiquement.
- **N'hésitez pas à nous indiquer si vous avez besoin de soutien en matière de santé mentale.**



# Engagement guidelines

## *Lignes directrices relatives à la consultation*

---

- **Ask for what you need. Give what you can.**
- Conversations in the breakout sessions are confidential.
- Please be respectful to others.
- Bullying, abusive or threatening behaviour is not acceptable.
- **Demandez ce dont vous avez besoin. Donnez ce que vous pouvez.**
- Les conversations en petits groupes sont confidentielles.
- Veuillez faire preuve de respect envers les autres.
- L'intimidation et les comportements abusifs ou menaçants ne sont pas acceptables.



# What will come next?

## *Quelle est la suite?*

---

- The team is saving all the notes, feedback and the chats from today's conversation.
- You can also provide feedback on today's session through a short survey.
- The final assessment on autism will be shared with policy makers and the public in early 2022.
- L'équipe enregistre toutes les notes de même que tous les commentaires et les clavardages de la consultation d'aujourd'hui.
- Vous pouvez également soumettre des commentaires sur la rencontre d'aujourd'hui en participant à un court sondage.
- Le rapport final de l'évaluation concernant l'autisme sera partagé avec les décideurs et le public au début de 2022.



# Now What?

## *Et maintenant ?*

---

We will now take a 10 min break. You can turn off your video and audio, but **please do not click leave meeting.**

After the break you will be in your assigned breakout room.

We look forward to your input on the following questions:

- *How can these 'approaches' be meaningfully implemented (key considerations, unintended consequences)?*
- *Are there other ways you would approach this issue?*

Nous allons faire une pause de 10 minutes. Vous pouvez désactiver votre vidéo et votre audio, mais **ne cliquez pas sur quitter la réunion.**

Après la pause, vous vous retrouverez dans la salle de réunion qui vous a été attribuée.

Nous attendons avec intérêt votre contribution sur les questions suivantes :

- *Comment ces « approches » peuvent-elles être mises en œuvre de manière significative (considérations clés, conséquences involontaires) ?*
- *Y a-t-il d'autres façons d'aborder cette question ?*

# Thank you!

## *Merci!*

Please contact the Canadian Academy of Health Sciences at [autism@cahs-acss.ca](mailto:autism@cahs-acss.ca) if you have questions.

N'hésitez pas à envoyer un courriel à l'Académie canadienne des sciences de la santé à [autism@cahs-acss.ca](mailto:autism@cahs-acss.ca) si vous avez des questions.